**1.Основные положения**

 **1.1.**Положение разработано с целью установления этических взаимоотношений между участниками образовательного процесса, поднятия престижа педагога, оптимизации общения образовательной организации с внешней средой и в целом устойчивого ее развития в современных условиях.

**1.2.**Положение представляет собой свод общих принципов профессиональной этики и основных правил поведения, которым рекомендуется руководствоваться работникам организаций, осуществляющих образовательную деятельность, независимо от занимаемой ими должности.

**1.3.**Данный документ:

– регулирует отношения между педагогами и их воспитанниками, а также другими членами коллектива образовательного учреждения;

– защищает их человеческую ценность и достоинство;

– поддерживает качество профессиональной деятельности педагогов, других работников ИП Кротковой Е.С. (далее – Учебный центр) и честь их профессии;

– формирует общую культуру и традиции образовательного учреждения, основанную на профессионализме его работников, взаимопомощи, и высокой нравственной ответственности.

**1.4.**Источники этики работников Учебного центра: нормы этики педагогов и других работников Учебного центра устанавливаются на основании положений Конституции РФ, Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указа Президента РФ от 07.05. 2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и иных принятых в соответствии с ним законодательных и локальных актов, норм международного права, а также общечеловеческих моральных норм и традиций российского образования.

**1.5.**Принципы этики работников Учебного центра: гуманизм, толерантность, законность, демократичность, справедливость, профессионализм, взаимное уважение.

**1.6.**Целями положения являются:

– установление этических норм и правил поведения работников учреждения для выполнения ими своей профессиональной деятельности;

­– содействие укреплению авторитета работников педагогических организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

**1.7.**Положение должно служить работникам Учебного центра ориентиром при планировании и построении работы с потребителем образовательных услуг, в том числе при разрешении проблемных и конфликтных ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности педагога.

**1.8.**Положение призвано оградить потребителей образовательных услуг и общество в целом от нежелательных последствий бесконтрольного и неквалифицированного использования педагогических знаний и умений, и в то же время защитить педагогов и других работников Учебного центра от дискредитации.

**2. Этические правила поведения работников при выполнении трудовых обязанностей в организации, осуществляющей образовательную деятельность**

**2.1.**При выполнении трудовых обязанностей работникам следует исходить из конституционного положения о том, что человек, его права и свободы являются высшей ценностью, и каждый гражданин имеет право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту чести, достоинства и своего доброго имени.

**2.2.**Педагогические работники, сознавая ответственность перед государством, обществом и гражданами, призваны:

– осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне;

– соблюдать правовые, нравственные и этические нормы;

– уважать честь и достоинство участников образовательных отношений (коллег, общественность);

– применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования, формы и методы обучения и воспитания;

– исключать действия, связанные с влиянием каких-либо личных, имущественных (финансовых) и иных интересов, препятствующих добросовестному исполнению трудовых обязанностей;

– проявлять терпимость и уважение к обычаям и традициям народов России и других государств, учитывать культурные и иные особенности различных этнических, социальных групп и концессий, способствовать межнациональному и межконфессиональному согласию воспитанников и членов их семей;

– воздерживаться от поведения, которое могло бы вызвать сомнение в добросовестном исполнении педагогическим работником трудовых обязанностей, а также избегать конфликтных ситуаций, способных нанести ущерб его репутации или авторитету организации, осуществляющей образовательный процесс.

**2.3.**Работникам организации, осуществляющей образовательную деятельность, следует быть образцом профессионализма, безупречной репутации, способствовать формированию благоприятного морально-психологического климата для эффективной работы.

**2.4.**Работникам надлежит принимать меры по недопущению коррупционного поведения работников Учебного центра, своим личным поведением подавать пример честности, беспристрастности и справедливости.

**2.5.**При выполнении трудовых обязанностей работник организации, осуществляющей образовательную деятельность, не допускает:

– любого вида высказываний и действий дискриминационного характера по признакам пола, возраста, нации, языка, гражданства, социального, имущественного или семейного положения, политических или религиозных предпочтений;

– грубости, проявлений пренебрежительного тона, заносчивости, предвзятых замечаний, предъявления неправомерных, незаслуженных обвинений;

– угроз, оскорбительных выражений или реплик, действий, препятствующих нормальному общению или провоцирующих противоправное поведение.

**2.6.**Работникам организации, осуществляющей образовательную деятельность, следует проявлять корректность, выдержку, такт и внимательность в обращении с участниками образовательных отношений, уважать их честь и достоинство, быть доступным для общения, открытым и доброжелательным.

**3. Личность педагога**

**3.1.**Профессиональная этика педагога требует призвания, преданности своей работе и демонстрации ответственности при исполнении своих обязанностей. Педагог несет ответственность за качество и результаты доверенной ему педагогической работы – образования и воспитания.

**3.2.** Педагог является профессионально компетентным работником, реализующим образовательную программу учреждения, соблюдающим законодательство РФ.

**3.3.** Педагог несет ответственность за физическую, интеллектуальную, эмоциональную и духовную защиту.

**3.4.** Педагог передает молодому поколению национальные и общечеловеческие культурные ценности, принимает посильное участие в процессе культурного развития.

**3.5.** Своим поведением педагог поддерживает и защищает исторически сложившуюся профессиональную честь педагога. Авторитет педагога основывается на компетенции, справедливости, такте, умении заботиться о своих воспитанниках. Педагог не создает свой авторитет при помощи некорректных способов и не злоупотребляет им.

**3.6.**Педагог требователен по отношению к себе и стремится к самосовершенствованию. Он занимается своим образованием, повышением квалификации и поиском наилучших методов работы.

**3.7.**Педагог дорожит своей профессиональной репутацией. Он не должен заниматься бескультурной, аморальной, неправомерной деятельностью.

**3.8.** Педагог постоянно заботится о культуре своего поведения, речи, построения общения с другими, в его речи нет ругательств, вульгаризмов, грубых и оскорбительных фраз.

**3.9.** Педагог должен бережно и обоснованно расходовать материальные и другие ресурсы. Он не должен использовать имущество Учебного центра, а также свое рабочее время для личных нужд.

**4. Взаимоотношения педагогов с педагогическим сообществом**

**4.1.** Педагоги добросовестно выполняют свои профессиональные обязанности, стремятся к взаимодействию друг с другом, оказывают взаимопомощь, уважают интересы друг друга и администрации. Педагогов объединяет взаимопомощь, поддержка, открытость и доверие.

**4.2.** Педагогам необходимо постоянное совершенствование, умение учиться у своих коллег, родителей, детей. Инновационные, наиболее эффективные методы приемы работы коллеги должны перенимать у более опытных коллег в коллективе. Новые профессиональные умения у педагогов могут быть освоены через следующие формы: наблюдение за организацией педагогического процесса другими коллегами, стажировка, наставничество, посещения открытых мероприятий и др.

**4.3.** Педагогу необходимо избегать необоснованных конфликтов во взаимоотношениях с сотрудниками. В случае возникновения разногласий стремиться к конструктивному решению. Разногласия коллег по рабочим вопросам не должны отражаться на качестве образовательного процесса в Учебном центре.

**4.4.** Важные для педагогического сообщества решения принимаются в Учебном центре на основе принципов открытости и общего участия.

**4.5.**Педагог имеет право выражать свое мнение по поводу работы своих коллег, не распространяя информацию и сплетни, не относящиеся к профессиональной деятельности коллег. Любая критика, высказанная в адрес другого педагога, должна быть объективной и обоснованной.

**5. Взаимоотношения педагогов с другими работниками Учебного центра**

**5.1.**Взаимодействие педагога с другими работниками должно строиться на конструктивном сотрудничестве, обеспечивать эффективное бесперебойное функционирование учреждения в целом: безупречное выполнение каждым сотрудником Учебного центра своих профессиональных обязанностей. Взаимоотношения работников Учебного центра в учреждении должны быть основаны на взаимном уважении, доброжелательности, взаимной помощи и преемственности, рациональном распределении ответственности за различные составляющие деятельности каждого работника в Учебного центра.

**5.2.** Работники Учебного центра на своих рабочих местах должны быть образцом культуры поведения, общения, исполнения трудовых обязанностей. Необходимо избегать необоснованных конфликтов во взаимоотношениях с сотрудниками.

**5.3.** Все работники Учебного центра должны соблюдать режим работы учреждения, графики работы, расписания занятий и циклограммы деятельности. Выполнять свои трудовые функции, соблюдая нормы этики, охраны труда, требования к спецодежде.

**6. Взаимоотношения с администрацией**

**6.1.**Взаимодействие администрации Учебного центра с работниками должны быть основаны на взаимном уважении, доброжелательности и умении находить общий язык и конструктивные решения.

**6.2.** Администрация Учебного центра терпимо относится к разнообразию политических, религиозных, философских взглядов, вкусов и мнений, создает условия для обмена взглядами, возможности договориться и найти общий язык. Различные статусы педагогов, квалификационные категории и обязанности не должны препятствовать равноправному выражению всеми педагогами своего мнения и защите своих убеждений.

**6.3.** Администрация вправе требовать от работников ответственного исполнения ими профессиональных обязанностей в полном объеме, выносить рекомендации в работе, руководствуясь требованиями нормативных локальных актов учреждения.

**6.4.** Оценки и решения администрации Учебного центра должны быть беспристрастны, высказаны работнику корректно и основываться на конкретных фактах в части выполнения педагогом своих профессиональных обязанностей.

**6.5.** Работники должны воспринимать рекомендации и задания администрации учреждения к исполнению. Недопустимо создавать конфликтные ситуации, открытое либо демонстративное неприятие требований администрации к работнику на рабочем месте.

**6.6.** Администрации, педагогам и другим работникам Учебного центра в процессе совместной деятельности недопустимо строить диалог в грубой неэтичной форме. Трудности и проблемы в работе не должны обозначаться публично. Все разногласия, замечания и претензии к работнику должны разбираться в индивидуальном порядке с конкретным работником. Вопросы необходимые для общего обсуждения коллективом, рассматриваются администрацией на общем собрании работников Учебного центра.

**6.7.**Педагоги имеют право получать от администрации информацию, имеющую значение для работы их учреждения. Важные для педагогического сообщества решения принимаются в учреждении на основе принципов открытости и общего участия.

**7 . Ответственность за нарушение Положения**

**7.1.**  Нарушение педагогическим работником положений настоящего Положения рассматривается на заседаниях коллегиальных органов управления, предусмотренных Уставом Учебного центра и (или) комиссиях по урегулированию споров, между участниками образовательных отношений.

**7.2.** Соблюдение педагогическим работником положений Положения может учитываться при проведении аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности, при применении дисциплинарных взысканий в случае совершения работником, выполняющим воспитательные функции, аморального проступка, несовместимого с продолжением данной работы, а также при поощрении работников, добросовестно исполняющих трудовые обязанности.